

L'interculturalité interrogée sous le prisme de l'antiracisme et l'intersectionnalité

Rapport de réalisation et d'apprentissage du service d'accompagnement pour les volontaires de l'organisme de jeunesse Jagora



1. Constat

Les volontaires de Jagora ainsi que l'équipe ont réalisé que leur compréhension et définition de l'interculturalité différait. De là est venue l'envie de construire une base commune. Pour cela, un processus d'un an a été déclenché, où les volontaires se réunissent à plusieurs reprises pour échanger sur différentes thématiques autour de la conception qu'ils ont de l'interculturalité. Leur volonté est, notamment, de pouvoir se pencher sur les questions de privilège et de racisme pour ensuite voir comment ces notions s'articulent ou pas avec leurs missions associatives.

2. Objectifs

L'objectif principale est d'accompagner le collectif des volontaires de Jagora dans une réflexion autour de leur thématique qu'ils nomment "interculturalité", à la lumière des enjeux antiracistes et intersectionnels. Ces réflexions ont pour but de les nourrir dans leur mise en action au sein de leurs projets associatifs. Notre service consiste à amener un processus de réflexion et des outils qui vont permettre aux volontaires de l'association de se questionner sur les notions qu'ils ont de l'interculturalité et de ses définitions ; d'évaluer les points de tensions autour de la notion ; d'amener leur critique et leur évaluation de leur conception de l'interculturalité pour ensuite pouvoir orienter les missions de l'organisme de jeunesse. Nous souhaitons accompagner les volontaires dans un processus d'esprit critique et de participation à la vie de leur association.

3. Sessions

Pour accompagner le groupe de volontaires dans leurs réflexions, BePax est intervenu à l'occasion des goûters interculturels – moment d'échange privilégiés entre les volontaires de Jagora. Deux après-midis de réflexion de goûter ont été animées : une première sur le racisme et l'autre sur les relations de pouvoir & privilèges.

- **Goûter autour du racisme structurel (23 septembre 2023)** : BePax a amené des outils pour susciter la réflexion chez les volontaires sur le racisme structurel VS racisme individuel et situer ce racisme dans une histoire coloniale. Ensuite, BePax a animé un débat pour

challenger les volontaires dans leurs conceptions et définitions de l'interculturalité co-construite par ces dernier-es, et y intégrer leurs réflexions sur le racisme structurel.

- **Goûter autour des relations de domination & privilèges (18 novembre 2023)** : BePax a amené des outils pour réfléchir, avec les volontaires, aux relations de dominations structurelles dans la société, aux privilèges que cela suscite et comment ces privilèges peuvent prendre forme dans leurs groupes d'action. La notion d'intersectionnalité a été proposée comme cadre de lecture. BePax a aussi animé un outil autour du concept d'allié-e pour permettre aux volontaires de dégager des pratiques utiles à mettre en place dans leurs actions collectives.

La volonté de BePax est d'avoir le rôle d'un facilitateur, d'amener un processus et des méthodes qui permettront aux volontaires de questionner la notion d'interculturalité, en la mettant en perspective à l'aide d'autres cadres de lecture. Ses méthodes amèneront aussi son point de vue critique et situé sur la société, propre à l'organisation.

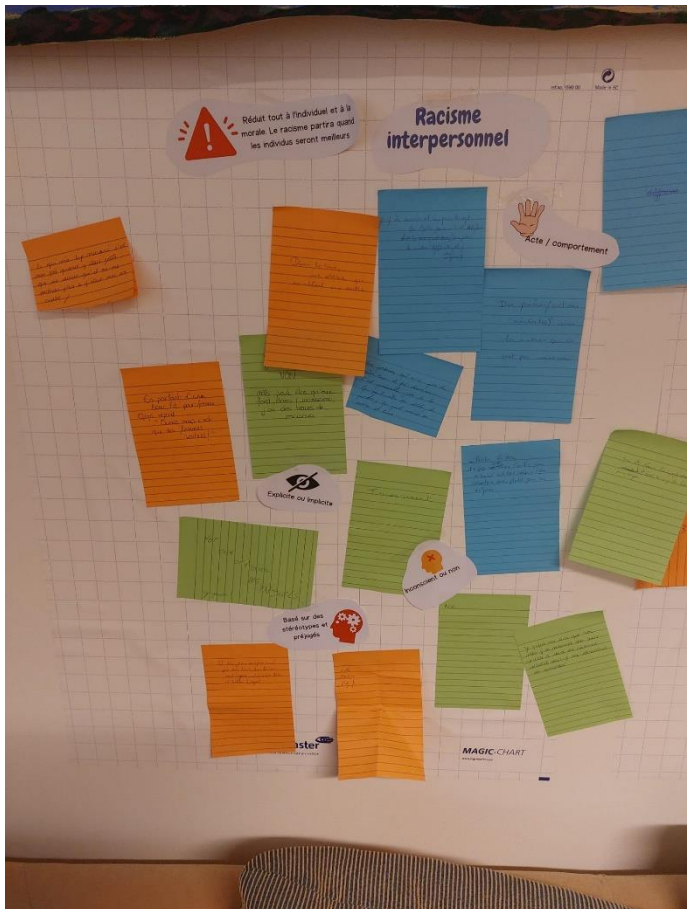
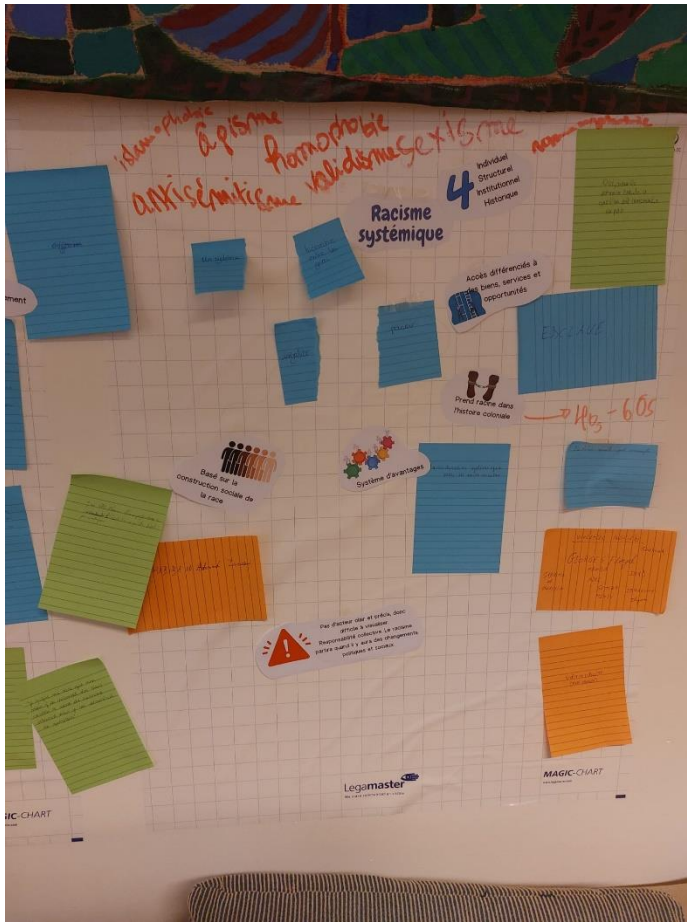
Dans son accompagnement, BePax a été attentif aux niveaux de compréhension différents dans les volontaires concernant la notion d'interculturalité. Tous les volontaires n'ont pas le même niveau d'études, l'accessibilité des outils et animation a bien été réfléchi en amont.

4. Procédure

a. Voir

Dans la première phase de notre démarche d'éducation permanente, les volontaires citoyen·nes sont invités à explorer différentes dimensions d'un sujet. D'un côté, iels se plongent dans les expériences vécues par les volontaires, offrant ainsi une perspective concrète et tangible. De l'autre, BePax apporte un regard externe qui enrichit les échanges avec des analyses et des contextes élargis. Pour ce faire, nous utilisons divers outils pédagogiques, en partant des expériences des participant-es pour ensuite introduire des contenus qui élargissent leur compréhension et leur offrent de nouvelles perspectives d'analyse.

- **Une animation pour différencier le racisme systémique et interpersonnel** où les citoyen·nes émettent leurs vécus du racisme et leurs exemples qu'iels analysent ensuite à la lumière des définitions du racisme et essaient de catégoriser tout en comprenant les processus en jeu dans leurs exemples. Voir un exemple ci-dessous (intervention 1) (voir images).



- **Grille des privilèges :** Chaque personne reçoit une petite « checklist » avec des situations de privilèges. Les personnes répondent en introspection et un débat s'en suit en plénière où les participant-es analysent plusieurs dimensions : quelles émotions iels ressentent suite à ce questionnaire ? Quels sont les critères de discrimination/système de domination qu'iels identifient dans le questionnaire ? Des vécus vous ont-ils surpris ? etc. Cette étape permet d'introduire de façon concrète les notions de dominations et de privilèges (intervention 2).

b. Juger

Dans cette seconde phase, notre objectif est de cultiver un regard critique et constructif, en alignant nos perspectives antiracistes et l'esprit de l'éducation permanente. L'analyse et l'élaboration des positions se construisent de manière collaborative avec le groupe de volontaires, résultant d'un échange et d'une réflexion collective. Au cœur de cette étape, il est crucial de définir les aspirations, l'idéal vers lequel le groupe veut tendre, afin de guider les décisions et actions ultérieures.

Pour cette partie, différents processus de mise en débat et de co-construction ont été mis en place lors des sessions :

- **Réflexion critique sur la définition de l'interculturel (intervention 1) :** la définition de l'interculturalité de l'association a été subdivisée en différents affichages. Les volontaires recevaient différents outils pour travailler cette définition et évaluer ce qui est à changer, retravailler et garder (un visuel marteau pour des choses à changer, un visuel accord pour ce qui est à garder). À travers cet exercice qui mêle le fond (les définitions) et le ludo-pédagogique (à travers l'intelligence visuelle), les volontaires ont pu discuter d'aspects de fonds cruciaux pour l'association. Il est à relever que cette étape n'était pas toujours évidente car elle implique un niveau d'analyse plus méta.

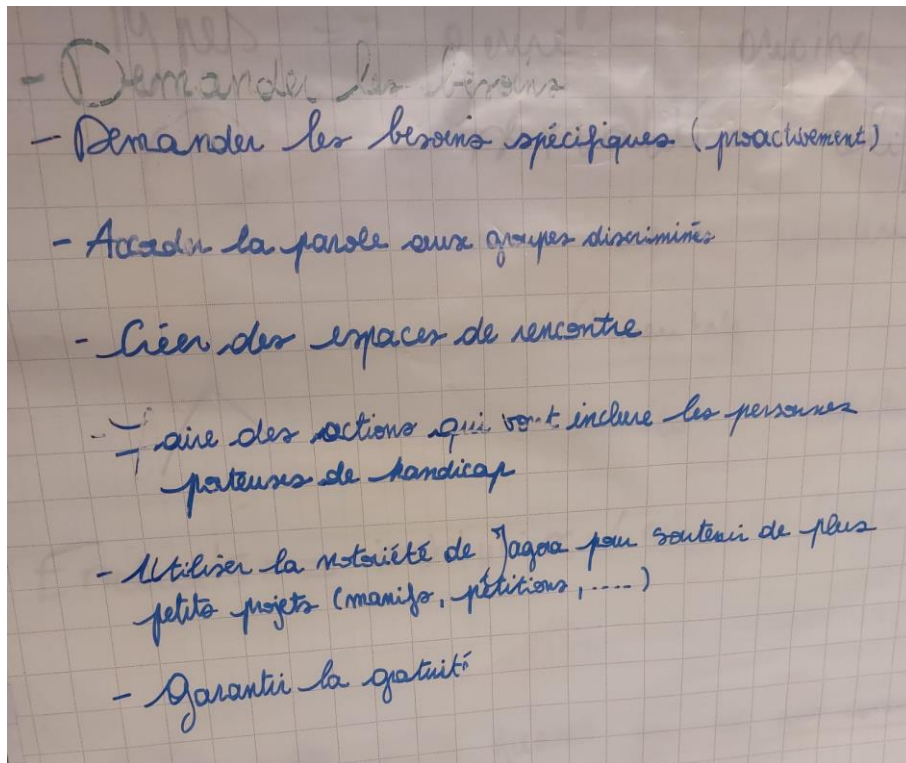


- **Zoom sur la notion d'allié-e** : à travers un outil de débat, BePax a également introduit la notion d'allié-e comme porte d'action et de réflexions suite à la notion de privilèges et de dominations. L'activité a permis aux volontaires d'avoir des idées d'actes concrets mais aussi de brainstormer des actions qui leur ressemblent.

c. Agir

Le but de cette troisième partie est de permettre aux volontaires de mettre une ou des actions en place au sein de leur association.

- **Les actes d'allié-e chez Jagora** : à travers une activité créative, les volontaires de Jagora ont évalué quelles sont les actions d'allié-e qu'ils mettent déjà en place dans leurs groupes d'action. Iels repèrent également celles qu'ils aimeraient rajouter dans leurs groupes (intervention 2).



- **Présentation à l'assemblée générale de décembre 2023 :** ce travail des goûters interculturels a ensuite été présenté à l'assemblée générale de l'association. Cela a pu se transformer en document de réflexion pour les volontaires de l'association et le choix de créer des espaces futurs de débats pour poursuivre la réflexion a été établi.

5. Enseignements tirés pour l'action collective

À travers ce service, nous avons pu tirer plusieurs conclusions intéressantes pour les actions collectives menées par les jeunes autour de l'interculturalité et le racisme :

- **Etablir des ponts entre les concepts** : il est nécessaire d'établir des liens entre de nouvelles notions telles que l'antiracisme, le privilège, la domination, la blanchité et la décolonisation, et les concepts plus coutumiers, comme l'interculturalité. Nous visons à créer des espaces de débat où ces idées peuvent être explorées, même si elles ne modifient pas nécessairement les orientations de l'association.
- **Concrétiser des concepts** : Nous constatons l'importance de la transformation de ces notions conceptuelles en exemples tangibles, outils pratiques et jeux interactifs afin de faciliter leur application concrète. Notre objectif est de veiller à ce que ces concepts servent de moteur de changement plutôt que de rester des abstractions théoriques. Nous soulignons l'importance d'une approche pédagogique pour rendre ces idées accessibles à tous les jeunes.